

La séance de neuropsychologie à proximité de Mulhouse

L'entretien

Le temps de l'entretien et la qualité de l'accueil font partie intégrante du bilan et sont des éléments clés puisqu'ils permettent l'instauration d'une relation thérapeutique.

L'entretien permet de recueillir des éléments importants qui constituent l'anamnèse et comprend l'histoire personnelle et médicale du patient, l'importance de ses difficultés dans la vie quotidienne et dans les apprentissages scolaires pour les enfants, ce qu'il attend de la rencontre et donne des éléments sur son état émotionnel. Ces éléments permettent d'orienter les épreuves et fournissent des éléments à prendre en compte dans l'interprétation.

La passation de tests spécifiques

Le contenu proposé doit tenir compte des spécificités propres à chacun : des enjeux du bilan, des répercussions fonctionnelles et des symptômes présents. Les épreuves vont pouvoir évaluer les différents domaines cognitifs à savoir :

- L'intelligence générale (QI) ;
- Les fonctions instrumentales: langage, praxies, gnosies, traitement visuo-spatial et visuo-constructif ;
- Les mémoires ;
- Les fonctions attentionnelles ;
- Les fonctions exécutives ;
- La métacognition ;
- La cognition sociale ;
- Les habiletés sociales.

La cotation et interprétation des épreuves

Les tests ne sont que des outils au service d'un travail d'analyse et d'interprétation entre le score du test et l'observation comportementale. Le psychologue cherche à comprendre comment les troubles cognitifs peuvent affecter les apprentissages et le fonctionnement de la vie de tous les jours.

Pour ce faire, le psychologue doit avoir une vue d'ensemble du patient. Il doit faire le lien entre les scores du bilan, le fonctionnement de ce dernier, ses antécédents, les traitements actuels, les aspects motivationnels, émotionnels et sociaux.

En complément, il est intéressant d'investiguer par l'entretien, éventuellement à l'aide de questionnaires, les situations où le patient se trouve en réelle difficulté dans sa vie quotidienne et dans le milieu scolaire (pour les enfants).

C'est pourquoi, la collaboration entre les différents intervenants de la prise en charge donne un éclairage particulièrement intéressant et qu'une collaboration doit se faire avec le médecin et l'équipe du SESSAD, les familles et l'équipe enseignante.

Rédaction d'un compte-rendu et restitution des résultats

La restitution des résultats du bilan concernera tout particulièrement le patient, la famille et peut aussi concerner les partenaires médicaux et paramédicaux, ainsi que l'équipe enseignante.

Pour le patient et sa famille, cette restitution s'inscrit dans la continuité de la relation établie lors du bilan. Elle permet de donner du sens aux difficultés rencontrées lors de la réalisation des tests et dans la vie de tous les jours (milieu scolaire et familial).

Elle permet également de faire le point sur les forces du patient et donc apporte une meilleure connaissance sur son fonctionnement cognitif. Elle peut apporter déjà quelques éléments de psychoéducation à propos des troubles cognitifs et de guidance parentale pour les enfants.

Elle permet d'élaborer un projet de prise en charge individuel ou en groupe. C'est également l'occasion de donner des préconisations :

- A l'attention des professionnels en orthophonie, psychomotricité, ergothérapie, psychothérapie et des médecins (psychiatre, neurologue...);
- A l'attention de l'enseignant et/ou de l'auxiliaire de vie scolaire (aménagements scolaires);
- A l'attention de la famille favorisant la prise en compte des troubles dans la vie quotidienne.

Évaluation de l'efficience intellectuelle (QI)

L'évaluation de l'intelligence générale constitue la première étape de l'évaluation. Celle-ci va permettre d'évaluer la vivacité intellectuelle du patient (particulièrement chez l'enfant) et d'exclure une déficience intellectuelle. Elle permet également d'orienter la suite du bilan neuropsychologique.

Bilan neuropsychologique

L'enjeu du bilan neuropsychologique est de mieux connaître le fonctionnement cognitif du patient. On cherchera donc à identifier les forces et les faiblesses de son fonctionnement et leurs répercussions fonctionnelles, c'est-à-dire l'impact dans la réalisation des activités de la vie quotidienne ou dans les activités scolaires pour les enfants et professionnelles pour les adultes.

Ceci permettra de connaître les ressources et les obstacles possibles dans une perspective de développement des compétences et des apprentissages ainsi que la réinsertion sociale ou professionnelle et, le cas échéant, d'envisager un soin de remédiation cognitive adapté aux besoins du patient.

Les résultats permettent, d'une part, de définir un projet de scolarité et de vie réaliste et, d'autre part, des cibles thérapeutiques pour les prises en charge dont la remédiation cognitive.

La remédiation cognitive

« Celui qui en sait beaucoup sur les autres est peut-être instruit, mais celui qui se comprend lui-même est plus intelligent » Lao-Tseu

La remédiation cognitive permet le traitement du déficit cognitif, à travers l'amélioration des fonctions déficitaires ou le développement de nouvelles stratégies cognitives destinées à pallier ce déficit.

Elle regroupe différentes procédures thérapeutiques reposant sur la pratique d'exercices ludiques permettant un entraînement et/ou un apprentissage.

Elle permet de diminuer l'altération des processus attentionnels, mnésiques et exécutifs, ainsi que les troubles de la cognition sociale.

Les remédiations cognitives s'articulent autour de séances individuelles et/ou de séances collectives. Les séances individuelles proposent un contenu sur-mesure en fonction du profil du patient dans les différents domaines cognitifs (une évaluation neuropsychologique est donc indispensable) :

- Attention (sélective, soutenue et partagée en modalité auditive, visuelle et kinesthésique) ;
- Mémoire verbale ;
- Mémoire visuelle et visuo-spatiale ;
- Raisonnement ;
- Planification et organisation ;
- Flexibilité ;
- Inhibition ;
- Mémoire de travail ;
- Langage ;
- Métacognition ;
- Cognition sociale / Habilités sociales.

Les séances collectives, quant à elles, visent un travail plus « écologiques » sur les fonctions exécutives, la métacognition, la cognition sociale et les habiletés sociales. Le but étant de travailler sur les relations interpersonnelles et les interactions en groupe.

Les supports pour la remédiation sont variés : papier crayon ; informatisé ; mise en situation ou encore jeux de rôles.

Autres prestations

Mise en place d'aménagement scolaires et participation aux réunions de scolarisation.

- Intervention sur le lieu professionnel pour mettre en place des aménagements.
- Soutien aux aidants.
- Groupe de paroles.

Patients : Vous souffrez de troubles cognitifs et vous souhaitez rencontrer d'autres personnes dans la même situation que vous ? Le groupe de paroles vous permet de confronter vos expériences, de partager sur votre vécu et de trouver du soutien.

Aidants : Vous avez une personne dans votre entourage qui présente des troubles cognitifs et vous souhaitez échanger sur vos préoccupations et sur votre vécu ? Le groupe de parole permet, par un cadre contenant et régulier, des échanges d'expériences et d'astuces.